

Утвърждавам:

Директор: Галина Маркова

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“
ЗА ПЕРИОДА 2024 – 2029 г.**

/АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗА УЧЕБНАТА 2025-2026 ГОДИНА/

Стратегията за развитие на Начално Училище Свети Климент Охридски“ гр. Чирпан е актуализирана на Педагогически съвет (Протокол № 9/09.09.2025 г.) , съгласувана от Обществен съвет (Протокол 9/12.09.2025г.) и утвърдена със Заповед № 369/12.09.2025 г. на директора на училището

Етапът, в който се намира съвременната човешка цивилизация на необичайно ускорено развитие изисква от съвременния човек активност, мобилност и толерантност, комуникационни умения, умения за работа в екип, за търсене, обработване и анализиране на ситуации и адекватни действия. Тази потребност на съвременното общество обуславя комбинирането и използването на нови методи и форми на обучение в образователната система, които да спомогнат за доразвиване у децата на знания, умения и компетентности; активно взаимодействие между всички участници в образователния процес; непрекъсната продължаваща квалификация на членовете на педагогическия колектив; активно приобщаване на родителската общност към образователния процес. Настоящата стратегия очертава в дългосрочен план основните тенденции, цели, задачи, приоритети и насоки за развитие в дейността на училищната институция, както и ресурсите чрез които ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес – ученици, учители, родители.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

- Кратки исторически данни:

Начално училище “Св.Климент Охридски “- гр.Чирпан е наследник на Караорманското първоначално училище (1841г.-1895г.). После то се преименува на Караорманско основно народно училище (1896г.-1928г.). От 1929г. училището носи сегашното си име. От 1895г. главният учител Тодор Минчев започва да води Летописната книга на училището. Едни от първите учители в Караорманското училище са Димитър Марков, Нанко Карев, Тане Пеев и Христо Желев. Димитър Марков е бил ученик на Ботьо Петков, който му възлага да преподава черковно пеене на Христо Ботев и на съученика му Васил Левски. Димитър Марков учителства в Караорманското училище цели 15 години. Заедно с даскал Янко Кочев и др. чирпанлии основават Таен революционен комитет и съдейства на Васил Левски при посещенията му в Чирпан.

На 4.12.1929г. децата от Караорманската махала влизат в новопостроеното училище, което се именува “Св.Климент Охридски”. През учебната

1933/34год. за пръв път се празнува празникът на Свети Климент Охридски в храма на кварталната църква "Св.Спас", като патронен празник на училището.

През 1935г. училищният двор е разделен на игрище, градина и парк. През учебната 1971/72 година се обособява училищен парк с над 140 иглолистни и широколистни дървета.

През периода 1993- 2006 година в педагогическата интеракция с децата се включват иновативни форми: чуждоезиково обучение със съдействието на преподаватели от Корпус на мира, Театрално студио „ Бъбривко“, мажоретен състав, спортен отбор по футбол, издава се училищен вестник, провеждат се „зелени училища“. Създадено е Училищно настоятелство към НУ „Св.Климент Охридски“.

Девизът на училището „Качество, превърнато в традиция“ продължава да е основна цел и в следващите години . През периода 2006 - 2016 година се обогатява педагогическото целеполагане и взаимодействие чрез активно включване на учениците, педагогическия персонал и родителите в проекти. Продължават факултативните занимания в групите за театрално изкуство , спортно майсторство, краезнание, писмено слово, чрез формите на проект „Да направим училището привлекателно за младите хора - УСПЕХ“. Издава се Касабово календарче, чиято цел е съхранение на родовата историческа памет за чирпанските възрожденци. Учениците участват във фестивали на театралното изкуство, парад на мажоретните състави и печелят награди на национално ниво. През 2014 година училището печели проект „История на книгата“ по секторна програма „Коменски“ на Европейската комисия. Проектът е насочен към изследване пътя на книгата и писменото слово. В съвместна проектна дейност с училища и педагогически екипи от България, Испания, Румъния и Турция се постигна сътрудничество и обмен на иновации и методи за работа с децата в начална и прогимназиална възраст. През 2014 г. е спечелен и проект „Обичам природата - и аз участвам“ на МОСВ, който позволява да се обнови зеления кът за игра в дворното пространство с екологични материали. В същия период е приключен и проект на Община Чирпан по Оперативна програма, чрез който се обновява и ремонтира изцяло сградата на училището.

През учебната **2016/2017 и 2017/2018г.** НУ „Свети Климент Охридски“ работи по Проект BG05M2OP001-2.004-0004 "Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности („Твоят час“) – фаза 1, финансиран от Оперативна програма "Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

В периода **2017 – 2018г.** училището работи по ERASMUS+ с проект Wearable Methodology: Учените от катедра "Информационни технологии" към Испанския университет "Кастила ла Манча" разработиха образователния софтуер съвместно с учителите и учениците от началните училища. Софтуерът по проекта Wearable Methodology представлява иновативна методика на преподаване на английски език, математика, география и природни науки, включваща интерактивни методи, използващи сензори и софтуер, който първоначално е бил използван за дистанционен контрол на селскостопански дейности в Испания. Идеята сензорните технологии да се въведат в класната стая възниква сред членовете на екипа учени от Университета "Кастила - Ла Манча". По този начин се повишава значително мотивацията на децата, а от там идват и отличните резултати. Новата технология включва пълно взаимодействие, както между самите ученици и учители, така и между децата и заобикалящата ги среда. Иновативната образователна практика се провежда в специализирана Wearable Methodology класна стая, симулираща естествена околна среда. Образователният софтуер включва не само методически иновативни уроци,

базирани на ситуации от реалния живот, но и дизайн на графичния интерфейс, разработен от самите деца по начин, възможно най-близък до тяхното въображение и мислене.

През учебната **2018/2019г.** НУ „Свети Климент Охридски“ се включва в няколко национални програми: **НП „Развитие на системата на предучилищното образование“** с цел повишаване качеството на предучилищното образование и осигуряването на равен старт преди постъпване в училището чрез използването на съвременни дидактични материали и насърчаване участието на родителите ; **НП „Заедно за всяко дете“ Модул 2 „Добри практики за взаимодействие с родителите на институциите в предучилищното и училищното образование“.**

През учебната **2019/2020г.** училището е печели проект за иновация и е включено в списъка на иновативните училища в България с въведена **иновация** за всички класове и паралелки **„Метод на работа по станции“**; разработва и печели проект по **НП "Изграждане на училищна СТЕМ среда"** за две класни стаи; печели проект в **НП „Иновации в действие“**; работи по проектите **„Образование за утрешния ден“** (с проекта се цели отварянето на образованието и образователните институции към дигиталните технологии чрез внедряването на нови решения за по-добро персонализирано обучение, което да позволи на учителите да предприемат мерки с точни и ефективни подходи към всеки отделен учащ и повишаване на мотивацията чрез насърчаване на самостоятелното обучение и самооценка, включително извън класната стая), **„Подкрепа за успех“** и **„Активно приобщаване в сферата на предучилищното образование (АПСПО)“** финансирани от Оперативна програма "Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

През **2020/2021г.** продължава дейности по въведената иновация **„Метод на работа по станции“**, по проекта в **НП „Иновации в действие“ МОДУЛ 1: Мобилност за популяризиране и мултиплициране на добри иновации между училищата“**; по проектите **„Подкрепа за успех“** и **„Активно приобщаване в сферата на предучилищното образование (АПСПО)“** финансирани от Оперативна програма "Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове; печели нов проект по **ERASMUS+ „DOMOTIC SCHOOL GARDEN“**: Основните цели на проекта включват, както развиване на основни технологични умения по роботика и програмиране, така и запознаване на децата с екологичните и климатични промени, изграждане на отговорно отношение към природата, разбиране на взаимните връзки между всички части на екосистемата, как те се повлияват от други екосистеми и човешката дейност. Чрез създаването на собствена градина с растения, за които полагат грижи ежедневно, наблюдават параметрите на околната среда и влиянието им върху растенията, децата ще разберат колко важно е да подкрепяме и пазим живота на планетата от климатичните промени и глобалното затопляне.

През есента на 2021г. НУ ”Св.Климент Охридски” гр. Чирпан отбелязва своя 180 - годишен юбилей.

През 2021 – 2022 г. продължава дейности по започнатите проекти, отново работи по НП „Иновации в действие“. На 28 и 29.04.2022 г. НУ ”Св.Климент Охридски” гр. Чирпан организира Международна конференция и практическа демонстрация по проект DOMOTIC SCHOOL GARDEN KA201-025397 на тема „Интелигентна зеленчукова градина управлявана със сензори и метеорологична станция“. Проведе се мобилност по проекта с участие в Международна конференция по проекта в Университет „Мигел Хернандес“ гр. Орихuela, обл. Мурсия, Кралство Испания в периода 28.06.2022 – 01.07.2022 г.

2.2. Чрез кандидатстване на два етапа, училището бе одобрено и започва участието си в програмата „Училища за пример“ на фондация „Заедно в час“ за двугодишен период – 2022 - 2023 и 2023 – 2024 учебна година, като е единственото начално училище в програмата, отговорило на критериите за участие. За учебните 2022/2023; 2023/2024 и 2024/2025 училището е одобрено и работи по НП „Заедно в изкуствата и спорта“ – с 2 групи по изкуства и два отбора /Футбол и баскетбол/; **Участие на училището в национални програми и проекти за периода 2020 – 2024 г.:**

- НП „Иновации в действие“
- НП „Заедно в изкуствата и спорта“
- Програма „Училища за пример“ на фондация „Заедно в час“
- Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ Модул 2 и Модул 5
- НП ИКТ
- НП „Без свободен час“
- НП „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“
- Схема „Училищен плод“ на ДФЗ
- Проект BG-RRP-1.015-1331-C01 „Училищна STEM среда“ по Националния план за възстановяване и устойчивост на Република България, финансиран от Европейския съюз – NextGenerationEU
- Проект: „ОТДИХ И ИГРИ ПОД СЛЪНЧЕВИ ЛЪЧИ“ от Национална кампания „Чиста околна среда – 2024г.“
- ПРОГРАМА ЗА ИЗГРАЖДАНЕ И ОСНОВЕН РЕМОНТ НА СПОРТНИ ПЛОЩАДКИ И ФИЗКУЛТУРНИ САЛОНИ В ДЪРЖАВНИТЕ И ОБЩИНСКИТЕ УЧИЛИЩА ЗА ПЕРИОДА 2024 - 2026 г. МОДУЛ 3: „ИЗГРАЖДАНЕ И ОСНОВЕН РЕМОНТ НА ОТКРИТИ СПОРТНИ ПЛОЩАДКИ“ Дейност II. „Основен ремонт на съществуваща спортна площадка“.

За учебната 2024/2025 г. училището е включено в списъка на иновативните училища с нова надграждаща иновация „Решаване на казуси по Метода на работните станции“.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

- училището е разположено в тих и спокоен квартал.
- осигурен е транспорт за ученици, живеещи в близки села.
- училището притежава зелен двор тип парк, осигуряващ условия за пълноценен отдиш и спорт, класни стаи на открито и учене чрез пряко взаимодействие с природата, възможност за екологични проекти и Занимания по интереси.
- предвид неголемия брой деца и ученици (една смесена 5-6 г. ПГ и по една паралелка за всеки клас), всички педагогически специалисти са добре запознати със семейната среда на учениците и работата с родители се изразява в постоянна и своевременно връзка – индивидуални и общи родителски срещи. През 2023/2024 г. в училището се обучават 16 деца и 69 ученици.
- 100 % включени ученици в Занимания по интереси – 7 групи.
- бързо и адаптивно пренасяне на образователния процес в електронна среда при необходимост /синхронно обучение/ и успешно използване на съвременните технологични средства за комуникация и обучение в съчетание с традиционни педагогически методи и похвати от квалифицирания за работа в електронна среда педагогически колектив при техническа осигуреност на учители и ученици.
- Ученически съвет, Обществен съвет и училищно настоятелство към училището

- добро взаимодействие с Община, музеи, фондации и читалища в града, местни фирми и организации.

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
- Квалифициран педагогически персонал. - Успешна реализация на план-приема на ученици. - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове и иновативни подходи на педагогическо взаимодействие, отговарящи на интересите на учениците и целите на образователната политика. - Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади и конкурси. - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети. - Съвместна работа по проекти на учители, ученици и родители. - Утвърдени традиции и символи на училището.	- Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Отлично социално взаимодействие с Училищното настоятелство, институции, сдружения, читалища и библиотеки - Провеждане на индивидуални консултации с педагогическите съветници на ученици и родители.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
- Липса на съвременна спортна база и сграден фонд за изграждането на физкултурен салон и зала за тържества и конференции. - Незаинтересованост на част от родителите, с нисък социален статус.	- Недостиг на финансиране за изграждането на модерна спортна зала и зала за събития и тържества. - Недостиг на заложените в нормативната уредба финансови средства за адекватно и достойно заплащане на учителския труд - Намаляване на броя на учениците - - Демографска криза. - Намаляване на мотивацията за учене у учениците

II. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“ ДО 2020 ГОДИНА

МИСИЯ

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове.

2. Формиране на умения за учене у децата и учениците от начална училищна възраст за изграждане на функционален познавателен конструкт.
3. Изграждане у децата и учениците на основните личностни компетентности, съгласно Националната квалификационна рамка за начална училищна възраст, изразени чрез таблицата:

Ниво на Европейската квалификационна рамка (ЕКР)	Ниво на Националната квалификационна рамка (НКР)	ЗНАНИЯ определят се като теоретични и/или фактологически	УМЕНИЯ описват се като познавателни и практически	КОМПЕТЕНТНОСТИ – лични и професионални		
				описват се с оглед на степента на поемане на отговорност и самостоятелност	самостоятелност и отговорност	компетентности за учене комуникативни и социални компетентности
	НКР НИВО 0 ПОДГОТОВИТЕЛНО НИВО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ	-има начални представи за заобикалящия свят -познава последователността при изпълнение на познати задачи · познава необходимите средства за първоначално обучение.	- изпълнява с разбиране прости задачи - изразява чрез своето творчество усвоените начални представи за заобикалящия свят - използва познати материал и при изпълнение на задачи.	· участва активно в прости, познати дейности · умее да изпълнява задачи под ръководството на възрастен · познава последствията/результатите от собствените си действия		-разбира и предава кратка, несложна информация в устна форма · работи в група като проявява толерантност към останалите деца в групата · започва да изразява своята самостоятелност като нова социална

						роля
ЕКР НИВО 1 ISCED 1	НКР НИВО 1 ОБЩО ОБРАЗОВАНИЕ – НАЧАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНО- ОБЩО ОБРАЗОВАНИЕ	- притежава основни общи знания за околния свят, необходими за по-нататъшно обучение и учене през целия живот - знае основни правила за природосъобразен начин на поведение - притежава елементарна обща култура	- притежава практически умения, необходими за изпълнение на еднотипни и прости задачи - умее да прилага придобити знания за изпълнение на конкретна учебна задача - прави правдоподобни предположения по събрани данни от заобикалящата го среда	· работи под пряко наблюдение, като изпълнява инструкции или образец · с помощта на учителя избира подходящи информационни средства за решаване на образователна задача самостоятелно и/или в група - оценява с помощта на собствените си действия и действията на другите	- учи или работи заедно с другите за събиране и обмен на информация	- изгражда чувство на увереност и умение за устно и писмено общуване · умее да защитава правата си, без да нарушава правата на другите

4. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
5. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото, възпитаване на учениците в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света, толерантност и разбиране на различността.
6. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

ВИЗИЯ

1. Начално училище „Св.Климент Охридски“ ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с начален етап: 1. – 4. клас и група за предучилищна подготовка (5 – 6 г.)

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО и са конкурентни на европейските партньори от училищата по проекти на програма Еразъм +.

3. С автономията, която позволява ЗПУО, ще се разработят съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще се приложат различни форми на обучение, заложи в ЗПУО, с цел да се отговори на потребностите, да се даде достъп до образование на всички деца и да се осъществи превенция на преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължи изграждането и модернизирането на учебната и спортната база за постигане на заложените в мисията приоритети.

6. Ще продължи спазването на Етичен кодекс на училищната общност и принципа на равнопоставеност между всички страни на образователния процес.

7. Ще продължи осъществяването на целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

8. Ще продължи заложената педагогическа интеракция на групи ученици и деца по системата на Мария Монтесори с педагогическия съветник, за да се формира у децата и учениците съзнателно отношение към дейността, творчеството и ученето, поведенчески модели на зачитане и толерантност към партньорите на детето в труда и играта.

9. Ще продължим да работим активно по програма „Еразъм +“ на Европейския съюз, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.

10. В следващия **5-годишен** период ще продължи изграждането на навици за здравословен начин на живот, като се запазят и доразвият училищните проекти за екологични и спортни празници, участието на училището по програми на МЗ „Училищен плод“ и „Училищно мляко и мед“, активно участие на целия педагогически екип в организацията на свободното време и отбиха на учениците чрез спортни и екологични игри.

11. Ще продължи обогатяването на училищната библиотека, материалната база и дидактическите средства.

12. Ще продължи дейността по училищните проекти и дейността на клубовете по интереси.

УЧЕБНА ДЕЙНОСТ

1. Иновация **„Решаване на казуси по метода на работните станции“** – планира се продължаване и разширяване на прилаганата иновация с нова такава; от прилагането на иновацията Метод на работа по станции до момента се установи повишаване на качеството на процеса на обучение чрез развитие на уменията за интелектуална рефлексия и самооценка на учениците ; поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност и в отговорна активна позиция при овладяване на знанията; формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот; практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности и изграждане на функционален познавателен конструкт; формиращо оценяване и самооценяване; изграждане на основните личностни компетентности съгласно Националната квалификационна рамка за начална училищна възраст. Целта на иновацията е да се въведе висок образователен стандарт на обучение в класната стая и извън нея. Да се ангажират учениците в активна интелектуална и емоционална дейност; да се превърнат от пасивни обекти в активни субекти, които да конструират своето знание въз основа на интелектуалната рефлексия; да се създаде учебно – възпитателна и социално - емоционална среда, която да удовлетвори чрез умело регулиране нуждата на учениците от общуване, самореализация и себеутвърждаване; да се подхранва продуктивната активност на ученика; да се осъществи връзка между вече формираните знания, умения и компетенции с ежедневието и заобикалящата ги среда; да се развият социални умения – съчетаване на груповата организация на обучението и неговата индивидуализация; учениците сами да управляват своето собствено учене – саморегулиращи се и самооценяващи се учещи.

„Решаване на казуси по метода на работните станции“ е иновативна практика, чиято основна задача е да осигури условия за формиране индивидуалността на учениците и адекватна самооценка, повишаване нивото на екипна работа, развитие на умения за критическо мислене. Приложението на тази практика поставя учениците в позицията на изследователи, търсещи решения на житейски ситуации, екологични и здравни проблеми, разширява познанията им за света и развива т. нар. „меки“ умения – умения на 21 век. Чрез поредица от специфични, специално разработени ситуации въз основа на фактически материал учениците прилагат изследователския подход, методи на анализ и синтез. Разпределени по екипи, те работят в сътрудничество като развиват и комуникативни и презентационни умения, търсят и намират рационални решения на съществуващите проблеми като прилагат групов анализ на представената ситуация, разработване на различни варианти на проблеми, търсят на техни практически

решения, оценяват предложените алгоритми, осъществяват избор на най-добрите. Основната характеристика на метода е процесът на изучаване на прецеденти и практически ситуации. Същността му се състои в организирането на учебния процес чрез използване на описания на конкретни ситуации, включва разбирането на учениците за реална житейска ситуация, чието описание едновременно отразява конкретен практически проблем и актуализира съответния набор от знания, необходими за усвояване в процеса на решаване на проблема.

Технологията на „Решаване на казуси по метода на работните станции“ е инструмент, който позволява да се прилагат и съществуващите теоретични знания за решаване на практически проблеми. Този метод дава възможност да се развие независимостта на мисленето на учениците, способността им да приемат информация с разбиране и в бъдеще да приемат алтернативна гледна точка и да формулират собствена такава. Спецификата му позволява на ученика да мисли и действа по различен начин, да обновява съществуващия си творчески потенциал, колективно да разработва рационални решения с обща цел, да осъзнае и приеме мултивариантността на решенията на проблема. Приложението на ситуационния анализ по екипи води до диагностициране проблема и представяне на идеи и решения в дискусия с други групи. Това е технология за съвместно обучение, интегрира технологията за развитие в учебната дейност. Действа в преподаването като синергична технология („потопяване“ в дадена ситуация, „умножаване“ на знания, „прозрение“, „откриване“). Създава ситуация на успех. Отнася се към разновидностите на технологията на проектиране и развива когнитивния потенциал.

2. Все по-засилено прилагане на **Компетентностния подход** в обучението на учениците за развиване на осемте ключови компетентности според Препоръката на Съвета на Европейския съюз и на Европейския парламент за Рамка на ключовите компетентности за учене през целия живот: езикова грамотност; комуникативна компетентност; в областта на математиката, природните науки и технологии, инженерство;

3. Прилагане на **СТЕМ концепцията** в учебния процес .

Може да се очаква, че през следващите десетилетия най-съществено ще се повишава търсенето на технологични умения – програмиране и ИТ умения, математически умения, дигитални умения, технологичен дизайн и инженерни умения, изследователски умения и умения за сложен анализ на данни. Силно търсене обаче се очаква и по отношение на социалните и емоционални умения, лидерство, предприемчивост и инициативност, адаптивност и способност за непрекъснато учене, емпатия. Ще се засилва ролята на по-високите когнитивни умения за сметка намаляването на значимостта на базисните когнитивни умения, техническите умения, сръчност и физически особености. Основата за формиране на голяма част от уменията, чиято роля на трудовия пазар ще става все по-критична се създава още в ранна детска възраст. Ролята на ранното детско развитие ще се засилва. За днешните ученици бъдещата кариера ще премине под надслов „Учение през целия живот“ и „Непрекъсната промяна“.

Училището като институция трябва да предприеме гъвкави мерки при формирането на компетентности у учениците, които ще им бъдат необходими при бъдещия пазар на труда. Обучението, основано на STEM концепцията, образователна среда и учебно съдържание до голяма степен би подпомогнало личностното развитие и успешната реализация на подрастващите. Учебното съдържание ще включва интегрирани уроци, бинарни уроци и занимания по интереси, съобразени с изискванията на учебната програма с фокус върху STEM предметни области, в които чрез иновативни методи и подходи ще се даде практическо измерение на учебната програма, ще се подкрепи проекта – базираното обучение, проблемно – базираното обучение и практико – действеното обучение, като бъдат насочени към развитие на творческото мислене, критичния анализ и синтез, инициативност, работа в екип, сътрудничество, съпричастност и общуване – умения, необходими за адаптация в динамично развиваща се прагматична и технологична среда. Учебното съдържание ще бъде диференцирано по степен на трудност за ученици с обучителни проблеми, за ученици с нормален за възрастта темп на развитие и за ученици с изпреварващо развитие с цел мотивация и удовлетвореност. Ще бъде разработвано учебно съдържание и за ученици със СОП. Ще се има предвид непрекъснатия напредък на технологиите, който променя начина, по който децата учат, комуникират и взаимодействат с другите. Четирите направления наука, технология, инженерство и математика (а защо не и изкуство...?) ще се интегрират последователно и ще получат реално приложение. Учебното съдържание ще акцентира върху взаимосвързаността на направленията и ще поставя учениците в позицията на откриватели. Заложените дейности ще са разнообразни и редуващи се, насочени към т.нар. трансверсални (преносими) умения; насочени към постепенно овладяване на знания, умения и компетентности, както и формиране на необходимите умения за самостоятелно решаване на актуални проблеми. Поставяне на учениците в проблемни ситуации, провокиращи активност и стремеж към превръщане на идеята в конкретен практически резултат. Привличане и мотивиране на родителите като активни участници в учебния процес. Учебното съдържание да провокира дейност, чрез която ученикът се изявява и самоосъществява с удовлетворение, да учи чрез преживяване.

4. Практическа насоченост към дигиталните технологии чрез внедряването на нови решения за по-добро персонализирано обучение, което да позволи на учителите да предприемат мерки с по-точни и ефективни подходи към всеки отделен учащ и повишаване на мотивацията чрез насърчаване на самостоятелното обучение и самооценка, включително извън класната стая.

5. Развиване дейността на вече формираната ПУО – професионална учеща общност на ниво училище (предвид малкия педагогически колектив) с фокус към ученето, а не към преподаването; към културата на сътрудничество и споделяне на практики; измерими цели на ученически постижения като знак за ефективността на общността. Откритите уроци в иновативната ни практика и педагогически обмен включително и по НП „Иновации в действие“ допринасят за развитието на учителската практика, засилват чувството за колективна отговорност в цялото училище, повишават

мотивацията на учителите и удовлетвореността им от работата и подобряват представянето на учениците.

Методи на преподаване: Особено подходящи са методите на конструктивизма:

- **Работа по групи и проекти** – дългосрочни и краткосрочни, при които учениците сами търсят, селектират и използват информация, обобщават, анализират, синтезират данните и презентират продукта.

- **Метода на работните станции** - заданията имат обща тема, уточняват се правила за работа на станциите, на всяка от станциите има разнообразни упражнения с различна сложност, децата са разделени на групи и работят в екип. Преминаването през станциите е в зададено време, отбелязва се в т. нар. „фиш на напредъка”, извършва се текущ контрол и оценка /самооценка/. - Ученето във и чрез опита /рефлексия/ - търсене и намиране на практически решения, придобиване на знания чрез опита и прилагането им в практически ситуации. Обучавания рефлектира върху собствения си опит;

- **Контекстно учене** – учениците прилагат своите знания, умения и компетентности, за да решат симулиран или реален проблем сами или в група. Търсят и намират връзки и взаимоотношения между абстрактните идеи и практическото им приложение в контекста на реалния свят.

- **Учение чрез сътрудничество** – ученето като социална дейност. Съчетава груповата организация на обучението и неговата индивидуализация. Стимулира се личната отговорност като се създаде такава организация, при която развитието на един ученик предполага развитие на другите, а успехът на една група означава едновременно успех и за другите групи. Учениците участват в работата според своите способности, което се постига чрез правилно разпределение на задачите;

- **Самостоятелно учене** – управлението на учебната дейност дава възможност за самостоятелен, целенасочен, осъзнат творчески избор.

- Решаване на проблеми /**проблемно - базирано обучение**/ - решаване на проблеми, възникващи в реални житейски ситуации, социални казуси и др.;

- **Дейностно учене /учене чрез правене/** - основава се на конкретни действия. Стратегиите на дейностното учене включват среща с реални житейски проблеми и е съпътствано от ценностен анализ и ценностно осъзнаване /рефлексия/.

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ

1. Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му.
2. Осигурена достъпна архитектурна среда.
3. Ефективно равнище на административно обслужване.
4. Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение.

5. Ефективно функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството / Педагогически съвет, Методическо обединение, ПУО – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството на образование.
6. Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.
7. Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.
8. Осигурени условия за интерактивно обучение и учене и за дигитализация на учебния процес.
9. Висок процент на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение и участвали в мобилности за обмен на иновативни практики.
10. Висок процент на учителите, проявяващи гъвкавост и творчество при планиране на урока, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици; прилагащи индивидуален подход; включващи реални житейски ситуации и казуси в учебния процес; развиващи социални, комуникативни умения, умения за работа в екип и критично мислене у учениците.
11. Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците; Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях.
12. Ритмичност на оценяването и проверката, ефективна обратна връзка.
13. Успешно реализирани училищни, национални и международни програми и проекти.

РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

1. Постоянна и своевременна връзка от страна на учителите и ръководството.
2. Чести родителски срещи, консултации по проблеми.
3. Индивидуални консултации и обратна връзка.
4. Функциониращ Обществен съвет.
5. Привличане на родителската общност към активно участие в училищния живот – дейности по посока гражданско образование.

ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание; формиране на общочовешки ценности.
2. Ритуализация на училищния живот.
3. Ученическо самоуправление.
4. Екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.
7. Гражданско образование, насочено към усвояване на знания и личностни умения на учениците за активно взаимодействие със социалната среда, култура на поведение и взаимоотношения.
8. Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
9. Интеркултурното образование - усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

ПРЕВЕНЦИЯ НА ТОРМОЗ И НАСИЛИЕ

- формиране на ученическо самоуправление;
- организиране на свободното време и отдиха на учениците с проектно-ориентирани дейности по интереси и занимателни игри;
- работа с децата от всеки клас и обсъждане на поведенчески модели под ръководството на психолога в училище;
- възпитателни дейности и беседи на класните ръководители с учениците;
- включване в проектните дейности на ниво училище и мероприятията сред социалната училищна общност на ученици с различна възраст, социален статус и учебни постижения за по-добро и ефективно изграждане на колектив и групи по интереси, в които децата да се учат на толерантност и взаимопомощ;
- възпитателни интеракции с обществените възпитатели на теми, включващи подходи за овладяване на емоции, решаване на казус и проблем, метода за философстване с деца.
- беседи и срещи на учениците с инспектора от Детска педагогическа стая към РУ към МВР за разпознаване на насилие и начините за защита и търсене на закрила от полицейското управление;
- информиране на децата и учениците за Национална телефонна линия за деца 116 111;

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСКА ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- Диагностика, проучване и анализ на учениците в риск и на ученици потенциално застрашени от риск;

- Педагогическо взаимодействие на ниво училище за превенция на отпадането и напускането на ученици от образователната система;
- Социално партньорство с ангажирани по проблема институции и социални придобивки на ниво училище;
- Процедура за действие на педагогическите специалисти при регистриране на непосещаемост на учебните занятия от страна на учениците.

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.
- Формиращо оценяване и самооценяване.
- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Висок професионализъм на педагогическия екип.
- Ефективна управленска дейност
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Обогатяване на материалната база и допълнително финансиране.
- Осигуряване на равни възможности и на приобщаване на деца и ученици от уязвими групи чрез подкрепа за личностно развитие /обща и допълнителна/, занимания по интереси, ранно кариерно ориентиране, библиотечно осигуряване.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

III. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището.

- Чрез средства от Училищното настоятелство.
- Чрез кандидатстване по проекти и НП.
- Чрез дарения.

IV. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методическо обединение и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обогатяване на материалната техническа база, дидактическа осигуреност на процеса на обучение	Делегиран бюджет и външно финансиране	всяка година до месец септември
3.	Цялостна реконструкция и изграждане на разливна, спортна зала/зала за училищни тържества; Подобрения на съоръженията и нови съоръжения в двора и спортната площадка на училището	Делегиран бюджет и външно финансиране	до 15.09.2026г.
4.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
5.	Разработване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС	постоянен
6.	Продължаване на работата по програми на МОН, включване в програми „Училищно мляко“ и „Училищен плод“ на МЗ.	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	постоянен
7.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви с читалища и музеи.	Смесено финансиране	постоянен
8.	Продължаване на традицията за провеждане на училищните празници: за популяризиране на традиции и обичаи „Коледуване“ и „Лазаруване“; за отбелязване на Деня на будителите; за националния празник на България чрез викторини или тематични тържества; за Деня на земята- спортни и екологични празници; за приключване на учебните занятия - тематично тържество по повод Деня на детето, връчване на традиционната награда статуетката на училището „Климентар“ и др.	Дарения, делегиран бюджет	всяка учебна година

МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ

Настоящата стратегия е разработена от директора съвместно с класните ръководители.. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от екип, формиран от директора и класните ръководители. Мониторингът се осъществява чрез: периодично събиране и отчитане на информация от дейностите, залегнали в стратегията, съпоставяне между планирани цели и реално постигнатото състояние на управлението на дейностите, хоризонтална и вертикална интеграция с другите управленски нива в структурите на средното образование и местната администрация. Наблюдението ще се отчита с доклад пред годишния педагогически съвет. Стратегията е отворена за изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности и ще бъде актуализирана **в началото на всяка учебна година през стратегическия период.**

Директор:

/Галина Маркова/