

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“**

ЗА ПЕРИОДА 2021 – 2024г.

Стратегията за развитие на Начално училище „Свети Климент Охридски“ гр. Чирпан е приета на Педагогически съвет (Протокол № 6/25.03.2021г.) , съгласувана от Обществен съвет (Протокол 5/26.03.2021г.) и утвърдена със Заповед №204/30.03.2021г. на директора на училището

Настоящата стратегия очертава в дългосрочен план основните тенденции, цели, задачи, приоритети и насоки за развитие в дейността на училищната институция, както и ресурсите чрез които ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес – ученици, учители, родители.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

- Кратки исторически данни:

Начално училище “Св.Климент Охридски “- гр.Чирпан е наследник на Караорманското първоначално училище (1841г.-1895г.). После то се преименува на Караорманско основно народно училище (1896г.-1928г.). От 1929г. училището носи сегашното си име. От 1895г. главният учител Тодор Минчев започва да води Летописната книга на училището. Едни от първите учители в Караорманското училище са Димитър Марков, Нанко Карев, Тане Пеев и Христо Желев. Димитър Марков е бил ученик на Ботьо Петков, който му възлага да преподава черковно пеене на Христо Ботев и на съученика му Васил Левски. Димитър Марков учителства в Караорманското училище цели 15 години. Заедно с даскал Янко Кочев и др. чирпанлии основават Таен революционен комитет и съдейства на Васил Левски при посещенията му в Чирпан.

На 4.12.1929г. децата от Караорманската махала влизат в новопостроеното училище, което се именува “Св.Климент Охридски”.

През учебната 1933/34год. за пръв път се празнува празникът на Свети Климент Охридски в храма на кварталната църква”Св.Спас”, като патронен празник на училището.

През 1935г. училищният двор е разделен на игрище, градина и парк. През учебната 1971/72 година се обособява училищен парк с над 140 иглолистни и широколистни дървета.

През периода 1993- 2006 година в педагогическата интеракция с децата се включват иновативни форми: чуждоезиково обучение със съдействието на преподаватели от Корпус на мира, Театрално студио „ Бъбривко“, мажоретен състав, спортен отбор по футбол, издава се училищен вестник, провеждат се „зелени училища“. Създадено е Училищно настоятелство към НУ „ Св.Климент Охридски“.

Девизът на училището „ Качество, превърнато в традиция“ продължава да е основна цел и в следващите години . През периода 2006 - 2016 година се обогатява педагогическото целеполагане и взаимодействие чрез активно включване на учениците, педагогическия персонал и родителите в проекти. Продължават факултативните занимания в групите за театрално изкуство , спортно майсторство, краезнание, писмено

слово, чрез формите на проект „Да направим училището привлекателно за младите хора - УСПЕХ“. Издава се Касабово календарче, чиято цел е съхранение на родовата историческа памет за чирпанските възрожденци. Учениците участват във фестивали на театралното изкуство, парад на мажоретните състави и печелят награди на национално ниво. През 2014 година училището печели проект „История на книгата“ по секторна програма „Коменски“ на Европейската комисия. Проектът е насочен към изследване пътя на книгата и писменото слово. В съвместна проектна дейност с училища и педагогически екипи от България, Испания, Румъния и Турция се постигна сътрудничество и обмен на иновации и методи за работа с децата в начална и прогимназиална възраст. През 2014 г. е спечелен и проект „Обичам природата - и аз участвам“ на МОСВ, който позволява да се обнови зеления кът за игра в дворното пространство с екологични материали. В същия период е приключен и проект на Община Чирпан по Оперативна програма, чрез който се обновява и ремонтира изцяло сградата на училището.

През учебната **2016/2017 и 2017/2018г.** НУ „Свети Климент Охридски“ работи по Проект BG05M2OP001-2.004-0004 "Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности („Твоят час“) – фаза 1, финансиран от Оперативна програма "Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

В периода **2017 – 2018г.** училището работи по ERASMUS+ с проект Wearable Methodology: Учените от катедра "Информационни технологии" към Испанския университет “Кастила ла Манча” разработиха образователния софтуер съвместно с учителите и учениците от началните училища. Софтуерът по проекта Wearable Methodology представлява иновативна методика на преподаване на английски език, математика, география и природни науки, включваща интерактивни методи, използващи сензори и софтуер, който първоначално е бил използван за дистанционен контрол на селскостопански дейности в Испания. Идеята сензорните технологии да се въведат в класната стая възниква сред членовете на екипа учени от Университета "Кастила - Ла Манча". По този начин се повишава значително мотивацията на децата, а от там идват и отличните резултати. Новата технология включва пълно взаимодействие, както между самите ученици и учители, така и между децата и заобикалящата ги среда. Иновативната образователна практика се провежда в специализирана Wearable Methodology класна стая, симулираща естествена околна среда. Образователният софтуер включва не само методически иновативни уроци, базирани на ситуации от реалния живот, но и дизайн на графичния интерфейс, разработен от самите деца по начин, възможно най-близък до тяхното въображение и мислене.

През учебната **2018/2019г.** НУ „Свети Климент Охридски“ се включва в няколко национални програми: **НП „Развитие на системата на предучилищното образование“** с цел повишаване качеството на предучилищното образование и осигуряването на равен старт преди постъпване в училището чрез използването на съвременни дидактични материали и насърчаване участието на родителите ; **НП „Заедно за всяко дете“ Модул 2 „Добри практики за взаимодействие с родителите на институциите в предучилищното и училищното образование“.**

През учебната **2019/2020г.** училището е печели проект за иновация и е включено в списъка на иновативните училища в България с въведена **иновация** за всички класове и паралелки **„Метод на работа по станции“**; разработва и печели проект по **НП "Изграждане на училищна СТЕМ среда“** за две класни стаи; печели проект в **НП „Иновации в действие“**; работи по проектите **„Образование за утрешния ден“** (с

проекта се цели отварянето на образованието и образователните институции към дигиталните технологии чрез внедряването на нови решения за по-добро персонализирано обучение, което да позволи на учителите да предприемат мерки с точни и ефективни подходи към всеки отделен учащ и повишаване на мотивацията чрез насърчаване на самостоятелното обучение и самооценка, включително извън класната стая), **„Подкрепа за успех“ и „Активно приобщаване в сферата на предучилищното образование (АПСПО)“** финансирани от Оперативна програма "Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

През **2020/2021г.** продължава дейности по въведената иновация **„Метод на работа по станции“**, по проекта в НП **„Иновации в действие“** МОДУЛ 1: Мобилност за популяризиране и мултиплициране на добри иновации между училищата“; по проектите **„Подкрепа за успех“ и „Активно приобщаване в сферата на предучилищното образование (АПСПО)“** финансирани от Оперативна програма "Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове; печели нов проект по **ERASMUS+ „DOMOTIC SCHOOL GARDEN“**: Основните цели на проекта включват, както развиване на основни технологични умения по роботика и програмиране, така и запознаване на децата с екологичните и климатични промени, изграждане на отговорно отношение към природата, разбиране на взаимните връзки между всички части на екосистемата, как те се повлияват от други екосистеми и човешката дейност. Чрез създаването на собствена градина с растения, за които полагат грижи ежедневно, наблюдават параметрите на околната среда и влиянието им върху растенията, децата ще разберат колко важно е да подкрепяме и пазим живота на планетата от климатичните промени и глобалното затопляне.

През есента на 2021г. НУ "Св.Климент Охридски" гр. Чирпан отбелязва своя 180 - годишен юбилей.

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
- Квалифициран педагогически персонал. - Успешна реализация на план-приема на ученици. - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове и иновативни подходи на педагогическо взаимодействие, отговарящи на интересите на учениците и целите на образователната политика. - Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади и конкурси.	- Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Отлично социално взаимодействие с Училищното настоятелство, институции, сдружения, читалища и библиотеки - Провеждане на индивидуални консултации с педагогическите съветници на ученици и родители.

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
- Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети. - Съвместна работа по проекти на учители, ученици и родители. - Утвърдени традиции и символи на училището.	
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
- Липса на съвременна спортна база и сграден фонд за изграждането на физкултурен салон и зала за тържества и конференции. - Незаинтересованост на част от родителите, с нисък социален статус.	- Недостиг на финансиране за изграждането на модерна спортна зала и зала за събития и тържества. - Недостиг на заложените в нормативната уредба финансови средства за адекватно и достойно заплащане на учителския труд - Намаляване на броя на учениците - - Демографска криза. - Намаляване на мотивацията за учене у учениците поради нисък социален статус и неграмотност на родители и настойници

II. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“ ДО 2020 ГОДИНА

МИСИЯ

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове.
2. Формиране на умения за учене у децата и учениците от начална училищна възраст за изграждане на функционален познавателен конструкт.
3. Изграждане у децата и учениците на основните личностни компетентности, съгласно Националната квалификационна рамка за начална училищна възраст, изразени чрез таблицата:

Ниво на Европейската квалификационна рамка (ЕКР)	Ниво на Националната квалификационна рамка (НКР)	ЗНАНИЯ определят се като теоретични и/или фактологически	УМЕНИ Я описват се като познавателни и практически	КОМПЕТЕНТНОСТИ – лични и професионални		
				описват се с оглед на степента на поемане на отговорност и самостоятелност		
				самостоятелност и отговорност	компетенности за	комуникативни и социални

					учене	компетенст ности
	НКР НИВО 0 ПОДГОТ- ВИТЕЛН О НИВО ПРЕДУЧ И- ЛИЩНО ОБРАЗО ВА- НИЕ	-има начални представи за заобикаля -щия свят -познава последова телността при изпълнен ие на познати задачи · познава необходи ми средства за първонач ално обучение.	- изпълнява с разбиране прости задачи - изразява чрез своето творчеств о усвоените начални представи за заобикаля - щия свят - използва познати материал и при изпълнен ие- то на задачи.	· участва активно в прости, познати дейности · умее да изпъл- нява задачи под ръководство то на възрастен · познава последствия та/ результатите от собствените си действия		-разбира и предава кратка, несложна информаци я в устна форма · работи в група като проявява толерантно ст към останалите деца в групата · започва да изразява своята самостояте л- ност като нова социална роля
ЕКР НИВО 1 ISCED 1	НКР НИВО 1 ОБЩО ОБРАЗО ВА- НИЕ – НАЧАЛЕ Н ЕТАП НА ОСНОВН О- ТО ОБРАЗО- ВАНИЕ	- притежав а основни общ знания за околния свят, необходи ми за по- нататъшн о обучение и учене през целия живот	- притежав а практичес ки умения, необходи ми за изпълнен ие на еднотипн и прости задачи -умее да прилага придобит и знания	· работи под пряко наблюдение, като изпол- зва инструкции или образец · с помощта на учителя избира подходящи информацио нни средства за решаване на образовател	-учи или работи заедно с другите за събиране и обмен на инфор- мация	-изгражда чувство на увереност и умение за устно и писмено общуване · умее да защитава правата си, без да нарушава правата на другите

		-знае основни правила за природосъобразен начин на поведение - притежава елементарна обща култура	за изпълнение на конкретна учебна задача - прави правдоподобни предположения по събрани данни от заобикаля - щия го свят	на задача самостоятелно и/или в група -оценява с помощта собствени действия и действията на другите		
--	--	---	--	---	--	--

4. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
5. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото, възпитаване на учениците в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света, толерантност и разбиране на различността.
6. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

ВИЗИЯ

1. Начално училище „Св.Климент Охридски“ ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с начален етап: 1. – 4. клас и група за предучилищна подготовка (5 – 6 г.)

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО и са конкурентни на европейските партньори от училищата по проекти на програма Еразъм +.

3. С автономията, която позволява новият ЗПУО, ще се разработят съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще се приложат различни форми на обучение, заложи в новия ЗПУО, с цел да се отговори на потребностите, да се даде достъп до образование на всички деца и да се осъществи превенция на преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължи изграждането и модернизирането на учебната и спортната база за постигане на заложените в мисията приоритети.

6. Ще продължи спазването на Етичен кодекс на училищната общност и принципа на равнопоставеност между всички страни на образователния процес.

7. Ще продължи осъществяването на целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

8. Ще продължи заложената педагогическа интеракция на групи ученици и деца по системата на Мария Монтесори с педагогическия съветник, за да се формира у децата и учениците съзнателно отношение към дейността, творчеството и ученето, поведенчески модели на зачитане и толерантност към партньорите на детето в труда и играта.

9. Ще продължим да работим активно по програма „Еразъм +“ на Европейския съюз, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.

10. В следващия **4-годишен** период ще продължи изграждането на навици за здравословен начин на живот, като се запазят и доразвият училищните проекти за екологични и спортни празници, участието на училището по програми на МЗ „Училищен плод“ и „Училищно мляко и мед“, активно участие на целия педагогически екип в организацията на свободното време и отдиха на учениците чрез спортни и екологични игри.

11. Ще продължи обогатяването на училищната библиотека, материалната база и дидактическите средства.

12. Ще продължи дейността по училищните проекти: издаване на Касабово календарче, чиято цел е да съхрани родовата памет на чирпанските възрожденци; дейността на клубовете по интереси: Театрално студио „Бъбривко“, Футбол, Приложни изкуства, „Млад изследовател“, „Космически приключенци“.

УЧЕБНА ДЕЙНОСТ

1. Иновация **„Метод на работа по станции“** – планира се продължаване и разширяване на прилаганата иновация с нова такава; от прилагането на иновацията Метод на работа по станции до момента се установи повишаване на качеството на процеса на обучение чрез развитие на уменията за интелектуална рефлексия и самооценка на учениците ; поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност и в отговорна активна позиция при овладяване на знанията; формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот; практическа приложимост

на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности и изграждане на функционален познавателен конструкт; формиращо оценяване и самооценяване; изграждане на основните личностни компетентности съгласно Националната квалификационна рамка за начална училищна възраст. Целта на иновацията е да се въведе висок образователен стандарт на обучение в класната стая и извън нея. Да се ангажират учениците в активна интелектуална и емоционална дейност; да се превърнат от пасивни обекти в активни субекти, които да конструират своето знание въз основа на интелектуалната рефлексия; да се създаде учебно – възпитателна и социално - емоционална среда, която да удовлетвори чрез умело регулиране нуждата на учениците от общуване, самореализация и себеутвърждаване; да се подхранва продуктивната активност на ученика; да се осъществи връзка между вече формираните знания, умения и компетенции с ежедневието и заобикалящата ги среда; да се развият социални умения – съчетаване на груповата организация на обучението и неговата индивидуализация; учениците сами да управляват своето собствено учене – саморегулиращи се и самооценяващи се учещи.

4.2. Все по-засилено прилагане на **Компетентностния подход** в обучението на учениците за развиване на осемте ключови компетентности според Препоръката на Съвета на Европейския съюз и на Европейския парламент за Рамка на ключовите компетентности за учене през целия живот: езикова грамотност; комуникативна компетентност; в областта на математиката, природните науки и технологии, инженерство;

4.3. Прилагане на **СТЕМ концепцията** в учебния процес .

Може да се очаква, че през следващите десетилетия най-съществено ще се повишава търсенето на технологични умения – програмиране и ИТ умения, математически умения, дигитални умения, технологичен дизайн и инженерни умения, изследователски умения и умения за сложен анализ на данни. Силно търсене обаче се очаква и по отношение на социалните и емоционални умения, лидерство, предприемчивост и инициативност, адаптивност и способност за непрекъснато учене, емпатия. Ще се засилва ролята на по-високите когнитивни умения за сметка намаляването на значимостта на базисните когнитивни умения, техническите умения, сръчност и физически особености. Основата за формиране на голяма част от уменията, чиято роля на трудовия пазар ще става все по-критична се създава още в ранна детска възраст. Ролята на ранното детско развитие ще се засилва. За днешните ученици бъдещата кариера ще премине под надслов „Учение през целия живот“ и „Непрекъсната промяна“. Училището като институция трябва да предприеме гъвкави мерки при формирането на компетентности у учениците, които ще им бъдат необходими при бъдещия пазар на труда. Обучението, основано на STEM концепцията, образователна среда и учебно съдържание до голяма степен би подпомогнало личностното развитие и успешната реализация на подрастващите. Учебното съдържание ще включва интегрирани уроци, бинарни уроци и занимания по интереси, съобразени с изискванията на учебната програма с фокус върху STEM предметни области, в които чрез иновативни методи и подходи ще се даде практическо измерение на учебната програма, ще се подкрепи

проекто – базираното обучение, проблемно – базираното обучение и практико – действеното обучение, като бъдат насочени към развитие на творческото мислене, критичния анализ и синтез, инициативност, работа в екип, сътрудничество, съпричастност и общуване – умения, необходими за адаптация в динамично развиваща се прагматична и технологична среда. Учебното съдържание ще бъде диференцирано по степен на трудност за ученици с обучителни проблеми, за ученици с нормален за възрастта темп на развитие и за ученици с изпреварващо развитие с цел мотивация и удовлетвореност. Ще бъде разработвано учебно съдържание и за ученици със СОП. Ще се има предвид непрекъснатия напредък на технологиите, който променя начина, по който децата учат, комуникират и взаимодействат с другите. Четирите направления наука, технология, инженерство и математика (а защо не и изкуство...?) ще се интегрират последователно и ще получат реално приложение. Учебното съдържание ще акцентира върху взаимосвързаността на направленията и ще поставя учениците в позицията на откриватели. Заложените дейности ще са разнообразни и редуващи се, насочени към т.нар. трансверсални (преносими) умения; насочени към постепенно овладяване на знания, умения и компетентности, както и формиране на необходимите умения за самостоятелно решаване на актуални проблеми. Поставяне на учениците в проблемни ситуации, провокиращи активност и стремеж към превръщане на идеята в конкретен практически резултат. Привличане и мотивиране на родителите като активни участници в учебния процес. Учебното съдържание да провокира дейност, чрез която ученикът се изявява и самоосъществява с удовлетворение, да учи чрез преживяване.

Методи на преподаване: Особено подходящи са методите на конструктивизма:

- **Работа по групи и проекти** – дългосрочни и краткосрочни, при които учениците сами търсят, селектират и използват информация, обобщават, анализират, синтезират данните и презентират продукта.

- **Метода на работните станции** - заданията имат обща тема, уточняват се правила за работа на станциите, на всяка от станциите има разнообразни упражнения с различна сложност, децата са разделени на групи и работят в екип. Преминаването през станциите е в зададено време, отбелязва се в т. нар. „фиш на напредъка”, извършва се текущ контрол и оценка /самооценка/. - Ученето във и чрез опита /рефлексия/ - търсене и намиране на практически решения, придобиване на знания чрез опита и прилагането им в практически ситуации. Обучавания рефлектира върху собствения си опит;

- **Контекстно учене** – учениците прилагат своите знания, умения и компетентности, за да решат симулиран или реален проблем сами или в група. Търсят и намират връзки и взаимоотношения между абстрактните идеи и практическото им приложение в контекста на реалния свят.

- **Учене чрез сътрудничество** – ученето като социална дейност. Съчетава груповата организация на обучението и неговата индивидуализация. Стимулира се личната отговорност като се създаде такава организация, при която развитието на един ученик предполага развитие на другите, а успехът на една група означава едновременно успех

и за другите групи. Учениците участват в работата според своите способности, което се постига чрез правилно разпределение на задачите;

- **Самостоятелно учене** – управлението на учебната дейност дава възможност за самостоятелен, целенасочен, осъзнат творчески избор.

- Решаване на проблеми /**проблемно - базирано обучение**/ - решаване на проблеми, възникващи в реални житейски ситуации, социални казуси и др.;

- **Дейностно учене /учене чрез правене/** - основава се на конкретни действия. Стратегиите на дейностното учене включват среща с реални житейски проблеми и е съпътствано от ценностен анализ и ценностно осъзнаване /рефлексия/.

РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

1. Постоянна и своевременна връзка от страна на учителите и ръководството.
2. Чести родителски срещи, консултации по проблеми.
3. Индивидуални консултации и обратна връзка.
4. Функциониращ Обществен съвет.
5. Привличане на родителската общност към активно участие в училищния живот – дейности по посока гражданско образование.

ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание:
2. Ритуализация на училищния живот.
3. Ученическо самоуправление.
4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.
7. Гражданско образование, насочено към усвояване на знания и личностни умения на учениците за активно взаимодействие със социалната среда, култура на поведение и взаимоотношения.

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.

- Формиращо оценяване и самооценяване.

- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.

- Висок професионализъм на педагогическия екип.

—Ефективна управленска дейност

- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.

- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Обогатяване на материалната база и допълнително финансиране.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

III. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

IV. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методическо обединение и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обогатяване на материалната техническа база, дидактическа осигуреност на процеса на обучение	Делегиран бюджет и външно финансиране	всяка година до месец септември
3.	Цялостна реконструкция и изграждане на разливна, физкултурен салон/салон за училищни тържества; Подобрения на съоръженията и нови	Делегиран бюджет и външно финансиране	до 15.09.2022г.

	съоръжения в двора и спортната площадка на училището		
4.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
5.	Разработване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС	постоянен
6.	Продължаване на работата по програми на МОН, включване в програми „Училищно мляко“ и „Училищен плод“ на МЗ.	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	постоянен
7.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви с читалища и музеи.	Смесено финансиране	постоянен
8.	Продължаване на традицията за провеждане на училищните празници : за чуждоезиково обучение „Хелюин“; за популяризиране на традиции и обичаи „Коледуване“ и „Лазаруване“; за отбелязване на Деня на будителите и издаване на Касабово календарче; за националния празник на България чрез викторини или тематични тържества; за Деня на земята- спортни и екологични празници; за приключване на учебните занятия - тематично тържество по повод Деня на детето, връчване на традиционната награда статуетката на училището „Климентар“ и др.	Дарения, делегиран бюджет	всяка учебна година
9.	Участие в международен проект по програма Еразъм + за интелигентна зеленчукова и билкова градина – екологично образование	Фондове на ЕК	2020-2022г.

МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ

Настоящата стратегия е разработена от директора съвместно с класните ръководители.. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от екип, формиран от директора и класните ръководители. Мониторингът се осъществява чрез: периодично събиране и отчитане на информация от дейностите, залегнали в стратегията, съпоставяне между планирани цели и реално постигнатото състояние на управлението на дейностите, хоризонтална и вертикална интеграция с другите управленски нива в структурите на средното образование и местната администрация. Наблюдението ще се отчита с доклад пред годишния педагогически съвет. Стратегията е отворена за изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности и ще бъде актуализирана **в началото на всяка учебна година през стратегическия период.**