

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ” - гр. ЧИРПАН

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
на
подготвителна разновъзрастова група
в НУ „Св. Климент Охридски“ гр. Чирпан
за учебната 2026-2027 г.

Утвърждавам: Заповед № 357/09.09.2026 г.

Директор:

/Галина Маркова/

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходи

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие, тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи, проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование, заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование са следните:

Личностен и индивидуален подход към всяко дете.

Ситуационен и интегрален подход.

Конструктивен подход.

Използване на Е-обучение и технологии

Кооперативно учене

Интеркултурно образование

Креативност и успеваемост

Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителят използва игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.). Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в подготвителна група в училище. *Формите* за педагогическо взаимодействие в програмната система са: основна и допълнителна.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие учителят се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен за една учебна година: 36 учебни седмици с основни форми на педагогическо взаимодействие и 52 седмици за допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Основни форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата. Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено от учителя на подготвителната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на училището. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 20 до 30 минути за двете възрастови групи.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяването на живота на детето. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя целогодишно извън времето за провеждане на педагогическите ситуации в съответствие с интересите и потребностите на децата: самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата; дейности, организирани от учителя – различни видове игри,

състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения и наблюдения на обекти от околната среда.

2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации

Минималният седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е :

За трета възрастова група -15.

За четвърта възрастова група -17.

Общият максимален седмичен брой ситуации за подготвителната група :

За трета възрастова група - 18.

За четвърта възрастова група -18.

Направление	5-6год.	6-7год.
1.Български език и литература	3+1	4
2.Математика	2+1	3
3.Околен свят	2	2
4.Изобразително изкуство	2	2
5.Музика	2	2
6.Конструирание и технологии	2	2
7.Физическа култура	3	3
Общо за седмицата	18	18

Хорариум по възрастови групи. Основни и допълнителни педагогически ситуации

Допълнителните педагогически ситуации в разновъзрастовата предучилищна група в НУ „ Св. Климент Охридски“ са Английски език – 1 ситуация седмично и Музика – 2 ситуации седмично, както и дейности от обща подкрепа за личностно развитие на деца, които не владеят български език и с превенция на обучителните затруднения, изразяващ се във формиране на поведенчески модели в прехода между предучилищна и училищна възраст.

Дневен режим на децата от групата

Часови интервал	Основни и допълнителни форми
8,00-8.20	Прием на децата, дейност по избор на децата, дейност по избор на учителя, индивидуална работа
8.20-8.30	Утринно раздвижване
8.30-9.00	Подготовка за закуска и закуска
9.00-11.20	Планирани ситуации
11.20-12.00	Творчески игри и други непланирани ситуации
12.00-12.30	Подготовка за обяд и обяд
12.30-13.30	Разходка, игри на открито, дейност по избор, индивидуална работа, изпращане на децата
13,30 – 14.00	Изпращане на децата

Уточнение : Дневният режим е примерен и определените дейности в него може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Методи за проследяване постиженията на децата:

Наблюдение : учителят наблюдава детето в различни моменти от престоя му в училище с цел достигане на по- високи резултати

Познавателна задача : два вида

Задачи със структуриран отговор

Задачи със свободен отговор - за изпълнителски умения

Продукти от дейността на детето - документиране развитието , креативността и успеваемостта на детето

Социометрични методи - взаимоотношенията на децата вътре в групата ; подходите на учителя на групата

4. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното образование се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Те са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и други педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между тях създават условия за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене и се осъществяват при условия и ред определени с Правилника за дейността на училището. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура имат специфични и специални потребности. Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти

и родителите в училище се създават условия за постигане на целите на училището чрез:

- Индивидуален разговор (среща) между учителя и родителя. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година в начало на месец септември. По време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от училището. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника на училището и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.
- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.
- Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.
- Индивидуална консултация- по инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

Други индивидуални форми: съобщения

Устни съобщения – телефонно обаждане, разговор по месинджър или вайбър;

Писмени съобщения : е-мйл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на родителя, фейсбук-група

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в училище или извън него, могат да възникнат ситуации, в които учителят да използва бързи форми на съобщения. За мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя е желателно използването на писмени съобщения.

Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма - в началото на учебната година, в групата се организира родителска среща, на която се представя обосновката и работния план за учебната година. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата. Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите и учителят на групата.

При обявена епидемиологична обстановка в страната, комуникацията с родителите се осъществява в електронна среда, а индивидуалните срещи и консултации се провеждат по предварителна уговорка и при спазване на изискванията на МЗ.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование:

Присъства на открити ситуации, тържества, празници и състезания участват и в образователния процес провеждан в детската градина – чрез включването им в основната форма на работа - ситуацията.

Други форми за комуникация –създаване на система за обмен на информация със семейството:

- Сайт на училището

- Информационни табла за родителя

- Страница на училището в социалните мрежи

- Портфолио на учителя в групата

- Организиране на различни „антистрес” дейности- спорт , културни дейности с участието и на родители

- Активизиране работата на родителската общност

- Родители-доброволци

- Дейности в полза на училището-благотворителни изяви на родителите , екологични мероприятия

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на училището:

В зависимост от условията на населеното място, в което се намира детската градина, различните институции: социални, здравни, културно-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности. Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци и т.н.

Програмната система на Подготвителна разновъзрастова група в НУ „Свети Климент Охридски“ гр. Чирпан е съгласувана с Обществен съвет – протокол № 18 от 08.09.2026 г., приета на заседание на Педагогическия съвет - протокол № 9/09.09.2025 г. и е утвърдена със заповед на директора № 357/09.09.2026 г.